

Entrevue avec une personne âgée

Résumé

À mesure que les élèves apprennent au sujet de la vie de tous les jours à Winnipeg par le passé, ils peuvent rendre cette étude plus pertinente et intéressante en interviewant leurs parents, leurs grands-parents et même leurs arrière-grands-parents. Une simple discussion préparatoire, une feuille de travail pour l'entrevue remplie comme travail individuel et un suivi individuel permettent aux élèves de placer l'histoire de leur famille et de leur communauté dans le contexte plus vaste de l'histoire de la province.

Objectifs

- Les élèves apprendront des compétences en entrevue et les amélioreront.
- Les élèves obtiendront de l'information grâce à leurs compétences en entrevue.
- Les élèves seront en mesure de présenter des détails de référence explicites en comparant le passé et le présent.

Procédures

1. Déterminez quel pourrait être le meilleur moment de l'année scolaire pour une leçon sur l'histoire de la famille. Si le bibliothécaire de l'école s'occupe de cette leçon, officiellement ou officieusement, communiquez avec les enseignants pour obtenir cette information.
2. Discutez avec les élèves de leurs perceptions de la façon dont la vie était peut-être différente pour les membres de leur famille des générations passées. Commencez par ce qui suit :
 - Pensez aux activités que vous faites pendant la journée, du moment où vous vous levez jusqu'à votre coucher le soir. Comment pensez-vous que l'enfance de vos grands-parents était différente de la vôtre?
 - À quoi ça ressemblait quand toutes les lumières s'éteignaient?
 - Pouvez-vous imaginer une vie sans électricité ni eau courante?
3. Laissez les élèves raconter leur propre histoire de la vie d'aujourd'hui, ainsi que leurs perceptions à l'égard de la vie du passé. Énumérez leurs idées au tableau ou au rétroprojecteur. Après la discussion, distribuez les feuilles de travail pour l'entrevue.
4. Lisez les directives d'entrevue en groupe, et demandez aux élèves s'ils ont des questions. Dites-leur que si leurs grands-parents ne sont pas disponibles, ils peuvent mener l'entrevue auprès d'autres membres de la famille ou de voisins âgés.
5. Étant donné que certains élèves auront besoin de plus de temps pour pouvoir parler à des membres de leur famille, cette leçon fonctionne bien avec une date limite flexible.
6. Lorsque les élèves présentent les résultats de leur entrevue à leurs camarades de classe, assurez-vous qu'ils mentionnent les détails de la vie qui les ont le plus surpris.

Activités d'enrichissement

Encouragez les membres de la famille des élèves à venir à l'école et à démontrer les compétences qui ont été mentionnées pendant l'entrevue, comme le filage de laine, le tricot, la courtpointe et la fabrication de crème glacée.