

Lignes de temps

Aperçu

Les lignes de temps sont une ressource que nous utilisons dans différentes parties de notre vie pour comprendre des événements et leur cause et effet. Cette leçon peut être enseignée séparément ou utilisée comme composante d'une unité sur le patrimoine. Les élèves démontreront qu'ils comprennent l'ordre chronologique d'événements historiques.

Aperçu

Les élèves comprendront l'organisation chronologique de l'histoire et sauront comment organiser des événements et des personnages en grandes époques en vue de déterminer et d'expliquer les liens historiques :

- en organisant des événements, des groupes et des personnages importants de l'histoire locale en ordre chronologique;
- en créant des lignes de temps qui indiquent les personnages et les événements en ordre.

Matériel

Fiches signalétiques de 3 po x 5 po, en quantité suffisante pour que chaque élève en ait 8 à 10. Papier de construction pour consigner les événements.

Lignes de temps en blanc produites par l'enseignant(e) pour chaque élève.

Devoir(s)

Les élèves rempliront une ligne de temps écrite des événements historiques locaux fournis par l'enseignant(e) sans date.

Compétences préalables requises

Connaissance des nombres ordinaux et des concepts de premier, deuxième, etc. Connaissance de l'histoire locale.

Stratégies d'enseignement

- L'ensemble de la classe crée une liste d'événements historiques locaux en ordre chronologique.
- Écrivez les événements sur du papier que tiendront les élèves devant la classe.
- La classe aide à placer les événements en ordre en repositionnant les élèves.
- Chaque personne écrit les événements historiques sur des fiches de 3 po x 5 po sans date.
- Les partenaires s'entraident pour placer leurs fiches d'événements dans le

- bon ordre.
- L'enseignant(e) donne trente événements historiques avec les dates pour que les élèves les écrivent sur des fiches de 3 po x 5 po.
 - Insérez les fiches historiques dans la bonne position chronologique.
 - Chaque personne écrit les dates et les événements historiques de ses fiches sur une ligne de temps en blanc dans le bon ordre avant de la remettre.
 - Discutez des méthodes ou des stratégies que les élèves ont utilisées pour déterminer le bon ordre.

Discussion

Les élèves expliqueront le positionnement des événements dans l'ordre sélectionné et justifieront leur raisonnement.