

Restauration et rénovation

Activité sur les arts du langage

Les élèves préparent un babillard qui indique l'évolution de l'identité du centre-ville.

Matériel nécessaire

- Un gros babillard
- De la documentation sur l'histoire de Winnipeg

Directives

1. Préparez un babillard en le divisant en deux à la verticale et en identifiant la ligne de division par l'année où le Manitoba est devenu une province.
2. Montrez aux élèves des photos de l'ancien temps, comme une photo d'une rue ou d'un immeuble qu'ils connaissent. Demandez-leur de les comparer à une photo récente et d'expliquer comment les choses ont changé au fil du temps.
3. Dites aux élèves qu'ils vont utiliser le babillard pour montrer comment les rues Portage et Main se sont transformées au cours d'une période d'environ 100 ans. Du côté gauche du babillard, ils utiliseront des photos et du texte pour montrer à quoi ressemblait la vie au moins 50 ans avant que Winnipeg devienne une ville; le côté droit montrera la vie environ 50 ans après la création de la ville.
4. Désignez des partenaires aux élèves ou laissez-les créer des équipes eux-mêmes. Expliquez-leur qu'ensemble, ils vont faire des recherches sur une partie de l'histoire de ce lieu célèbre, puis préparez le matériel pour les deux côtés de la ligne de division. Demandez aux élèves s'ils ont des idées de ce qu'ils pourraient chercher. Utilisez les suggestions suivantes pour stimuler la discussion.

Retracez les changements survenus en ce qui concerne

- les communications
 - l'habillement
 - l'alimentation
 - le logement
 - le maintien de l'ordre public
 - les loisirs
 - les modes de vie
 - le commerce
 - la vie résidentielle au centre-ville
 - l'école
 - les transports
5. Établissez des lignes directrices pour les travaux des élèves, les types

d'illustrations, la bibliographie, etc. Assurez-vous que les élèves comprennent la différence entre les choses qui ont changé parce que Winnipeg est devenue une ville et les choses qui ont changé pour d'autres raisons, comme les modes vestimentaires.

Options d'enseignement

Certains élèves pourraient comparer deux ères en choisissant un personnage historique de chaque période et en comparant leurs actions et leurs réalisations.

Les élèves pourraient aussi comparer la vie d'un groupe de personnes en particulier, comme les Premières Nations, qui vivaient dans la région avant l'arrivée des colons européens.

Après avoir terminé le babillard et discuté, en termes généraux, des changements qui sont survenus, encouragez les élèves à trouver les similitudes entre leur vie et celle des personnes qui ont habité dans la région par le passé. Aidez-les à reconnaître que même si les formes externes peuvent changer, les besoins fondamentaux et les désirs des personnes ne sont pas si différents.